

# EEN INTENSE REIS THE EXPLORERS

Samen het avontuur aangaan!



SAMEN LEVEN \*  
SAMEN DENKEN \* SAMEN LEREN

# WELKOM!



## Samen leven, samen denken, samen leren!

Hoogbegaafde kinderen die niet naar school gaan (ook wel "thuiszitters" genoemd) ervaren vaak problemen in het onderwijs die voortkomen uit een mismatch tussen hun behoeften en wat het schoolsysteem biedt. Vaak is er sprake van psychische problemen, maar in sommige gevallen vertonen kinderen zelfs kenmerken van schooltrauma. De symptomen en signalen die hierbij kunnen optreden variëren, maar hieronder staan enkele veelvoorkomende kenmerken en gedragingen:

- Frustratie en boosheid
- Angst en depressie
- Agressief gedrag
- Intens gedrag (bijvoorbeeld: clownesk gedrag)
- Teruggetrokken gedrag
- Lage zelfwaardering
- Psychosomatische klachten (bijvoorbeeld: hoofdpijn, buikpijn, vage lichamelijke klachten en slaapproblemen)
- Zindelijkheidsproblemen
- Ongezond perfectionisme
- Naar school gaan en/of tot leren komen lukt niet meer
- Plotselinge terugval van schoolresultaten, geheugenproblemen



**Het gedrag dat we zien is geen bewust gedrag!**

Vaak is er sprake van door autonome zenuwstelsel aangestuurde traumareacties. Voordat kinderen kunnen leren sturen op het gedrag, is het dus belangrijk dat het lichaam de chronische stress en het trauma heeft losgelaten en er dus sprake is van bewust gedrag

Indien er sprake is van onbewust, trauma gerelateerd gedrag, is het belangrijk dat hier eerst aan gewerkt wordt via traumatherapie. Indien er sprake is van trauma zijn zorgdoelen gedurende de eerste fase van onze begeleiding dan ook altijd voorliggend en wordt er via traumabehandeling en gespecialiseerde, individuele begeleiding gewerkt aan het loslaten van het trauma en hierdoor het verminderen van de hieruit voortkomende kenmerken en gedragingen.

**Op het moment dat een kind hier klaar voor is binnen zijn of haar proces, wordt de stap gezet om weer te functioneren in een veilige, traumasensitieve groep met gelijkgestemde kinderen.**

**Onze groepen onderscheiden zich dan ook van andere groepen, omdat de kinderen die bij ons Explorer worden, allemaal klaar zijn voor deze stap!**

Hoogbegaafde thuiszitters hebben vaak te maken met een fundamentele disbalans in hun basisbehoeften en executieve vaardigheden. De basisbehoeften (competentie, autonomie en relatie) zijn essentieel voor motivatie en welzijn. Als deze behoeften niet worden vervuld, komen kinderen vaak in een negatieve spiraal terecht. Hoogbegaafde thuiszitters verliezen daardoor hun intrinsieke motivatie, raken gedemotiveerd en vinden het lastig om tot actie te komen en stappen te zetten binnen hun eigen proces.

Executieve vaardigheden zijn de praktische tools die nodig zijn om doelen te bereiken en controle te krijgen over het dagelijks leven. Zonder deze vaardigheden kunnen kinderen hun autonomie, competentie en relaties moeilijk versterken, wat het herstelproces bemoeilijkt.

Begeleiding die gericht is op deze aspecten helpt hen om weer grip te krijgen op hun situatie, hun zelfbeeld te versterken, en de voorwaarden te creëren voor een succesvolle herintegratie in school of een andere vorm van onderwijs.

**Samen leven, samen denken, samen leren! In deze brochure beschrijven wij uitgebreid hoe wij hier bij Een intense reis invulling aan geven.**

**Deze brochure is bedoeld voor ouders, scholen, samenwerkingsverbanden en gemeentes. Voor de kinderen hebben wij een speciale uitgave! Vragen of meer informatie? Via het intakeformulier op [www.eenintenseis.nl](http://www.eenintenseis.nl) kunt u vrijblijvend contact met ons opnemen.**



Het niet aanpakken van de disbalans tussen de basisbehoeften en executieve vaardigheden leidt tot meervoudige schooluitval staat een duurzaam resultaat in de weg .

# Waarom The Explorers?

**De kinderen die in aanmerking komen voor deelname aan de groep, zijn stuk-voor-stuk kinderen die binnen hun herstel- en ontwikkelproces klaar zijn om te leren hoe ze zich weer veilig kunnen voelen, kunnen functioneren in groepsverband en in een groep weer tot leren kunnen komen..**

Binnen de groepen zal gewerkt worden aan doelen op het gebied van activatie en sociale- en emotionele ontwikkeling. Zoals aangegeven is er bij deze kinderen sprake van een fundamentele disbalans tussen hun basisbehoeften en executieve vaardigheden.

Ervaring toont aan dat terugkeer naar school zonder deze disbalans aan te pakken, leidt tot meervoudige schooluitval en een duurzaam resultaat in de weg staat. In deze fase is terugkeer naar enige vorm van onderwijs, dan ook helaas nog uit den boze. Onderstaand leggen we uit wat de huidige uitdagingen zijn voor deze groep en hoe deelname aan *The Explorers* hierin kan bijdragen.

## 1. Competentie (gevoel van bekwaamheid)

### *Uitdaging:*

Hoogbegaafde kinderen die thuiszitten, ervaren vaak dat hun capaciteiten niet worden erkend of benut. Ze kunnen daardoor het gevoel krijgen dat ze "falen" of dat ze niet goed genoeg zijn, ondanks hun potentieel.

Perfectionisme en faalangst zijn vaak aanwezig. Ze kunnen bang zijn om fouten te maken of om niet aan verwachtingen te voldoen.

### *Waarom The Explorers'help:*

- Coaching kan het zelfvertrouwen herstellen door hen te laten inzien waar hun sterktes liggen en hoe ze die kunnen inzetten.
- Het helpt hen succeservaringen op te doen, bijvoorbeeld door taken of projecten aan te bieden die passen bij hun niveau en interesses.
- Door zich gespiegeld te zien in gelijkgestemden, ervaren ze dat ze niet 'raar' of 'dom' zijn en stijgt het zelfbeeld.
- Door positieve feedback en aanmoediging voelen ze zich weer competent en durven ze weer dagingen aan te gaan.

## 2. Autonomie (gevoel van controle over eigen leven)

### *Uitdaging:*

Hoogbegaafde kinderen hebben vaak een sterke behoefte aan autonomie en voelen zich gevangen in de maatschappij die weinig ruimte biedt voor zelfsturing.

Het gebrek aan keuzevrijheid kan leiden tot frustratie, passiviteit, en (terugkerende) schooluitval.

### *Waarom The Explorers'help:*

- Coaching helpt hen weer een gevoel van regie over hun leven te krijgen. Ze leren hoe ze keuzes kunnen maken die aansluiten bij hun behoeften en doelen.
- Het biedt tools om zelf beslissingen te nemen, prioriteiten te stellen en hun eigen ontwikkelproces te sturen.
- Het laat hen ervaren dat ze invloed hebben op hun situatie, wat hun motivatie en eigenwaarde vergroot

## 3. Relatie (gevoel van verbondenheid)

### *Uitdaging:*

Veel hoogbegaafde thuiszitters voelen zich sociaal geïsoleerd. Ze hebben vaak moeite om aansluiting te vinden bij leeftijdsgenoten of ervaren onbegrip van volwassenen in hun omgeving.

Een gebrek aan positieve relaties kan leiden tot gevoelens van eenzaamheid en vervreemding.

### *Waarom The Explorers'help:*

- Coaching biedt een veilige ruimte waar het kind zich gehoord en begrepen voelt.
- Het versterkt sociale vaardigheden, zoals communiceren, samenwerken en omgaan met conflicten.
- Door coaching kunnen kinderen leren hoe ze relaties kunnen opbouwen en onderhouden met anderen die hun interesses of denkwijze delen.

## 4. Executieve vaardigheden (vaardigheden om doelen te bereiken)

### *Uitdaging:*

Veel hoogbegaafde kinderen hebben moeite met executieve functies, zoals plannen, organiseren, timemanagement, en doorzettingsvermogen. Dit wordt vaak versterkt door verveling, perfectionisme, onderprikkeling of juist overprikkeling.

Ze kunnen moeite hebben om structuur aan te brengen in hun dag of taak, wat leidt tot uitstelgedrag en frustratie.

### *Waarom The Explorers'help:*

- Coaching biedt concrete strategieën om executieve vaardigheden te versterken, zoals het maken van to-do-lijsten, plannen in kleinere stappen, en omgaan met afleidingen.
- Het helpt hen omgaan met faalangst en perfectionisme, waardoor ze taken makkelijker kunnen starten en afronden.
- Door verbeterde executieve vaardigheden voelen ze zich beter uitgerust om uitdagingen aan te gaan en succesvol te zijn.

# Het avontuur

# weer

# aangaan

Voor veel kinderen die lange tijd thuis hebben gezeten, is het heel spannend om weer stapjes te zetten! Bij The Explorers bieden we een traumasensitieve omgeving waarin kinderen stapsgewijs zich weer veilig kunnen leren voelen in groepsverband en weer tot ontwikkeling en leren kunnen komen.





Door middel van de Doelen en Vaardigheden Lijst (DVL) (SLO, 2010) richten we ons op een breed spectrum aan doelen om een ondersteuningsaanbod te bieden dat recht doet aan de veelzijdigheid van deze kinderen.

# Leren (voor het) leven, denken en leren

**Om optimaal aan te sluiten op het herstel- en ontwikkelproces van deze kinderen en tegemoet te komen aan hun specifieke ondersteuningsbehoeften, hanteren wij een aanpak die is opgebouwd rond drie groepsfasen: *leren (voor het) leven, leren denken, en leren leren*. Bij deze aanpak staan de basisbehoeften: **competentie, autonomie, en relatie** centraal.**

Door middel van de Doelen en Vaardigheden Lijst (DVL) (SLO, 2010) richten we ons op een breed spectrum aan doelen om een ondersteuningsaanbod te bieden dat recht doet aan de veelzijdigheid van deze kinderen.

De beschreven doelen hebben een verschillend gewicht en zijn niet van vergelijkbaar niveau, maar dragen allemaal bij aan de ontwikkeling van het kind. Dit waarborgt een brede, holistische ondersteuning. Het werken met specifieke en passende doelen versterkt het succes van deze aanpak.

## Groepsfase 1: Leren (voor het) leven

In deze fase draait het om het ontwikkelen van kennis, houding en vaardigheden op zowel het intrapersonlijke als interpersoonlijke gebied.

- Inzicht in jezelf vormt de basis voor het leren leven. Een kind leert zijn sterke en minder sterke kanten te herkennen en daarmee om te gaan. Dit bevordert de competentie, omdat het kind vertrouwen krijgt in wat het kan en bewust omgaat met uitdagingen.
- Het ontwikkelen van een positief zelfconcept is essentieel. Door gepaste doelen te stellen, opbouwende kritiek te accepteren en verantwoordelijkheid te nemen voor de consequenties van keuzes, bouwt het kind aan zijn autonomie.
- Inzicht in jezelf leidt ook tot betere communicatie en meer bevredigende relaties met anderen. Door te leren samenwerken en te begrijpen welke rol je in relaties vervult, groeit het gevoel van relatie.

Het kind leert zichzelf te blijven en te doen wat bij hem of haar past, terwijl het effectief samenwerkt met anderen.

## Groepsfase 2: Leren denken

Bij het leren denken ligt de nadruk op het ontwikkelen van en reflecteren op hogere denkvaardigheden.

- Het ontwikkelen van analytisch denken helpt kinderen om complexe situaties te begrijpen en verbanden te zien tussen onderdelen en het geheel. Dit versterkt de competentie, omdat het kind zich capabel voelt om uitdagingen op te lossen.
- Creatief denken vraagt om autonomie: kinderen worden aangemoedigd om flexibel te denken en eigen oplossingen te bedenken voor nieuwe

problemen. Hierdoor ervaren ze dat hun unieke aanpak waardevol is.

- Bij kritisch denken worden kinderen gestimuleerd om zelfstandig informatie te evalueren, meningen te vormen en beslissingen te onderbouwen. Dit draagt bij aan zowel competentie als autonomie, doordat het hen vertrouwen geeft in hun eigen oordeel.

Samenwerking binnen deze denkprocessen bevordert de relatie, doordat kinderen leren van en met elkaar in uitdagende denkactiviteiten.

## Groepsfase 3: Leren leren

In deze fase richt de ondersteuning zich op het ontwikkelen van de inzichten en vaardigheden die nodig zijn om kennis te verwerven en toe te passen.

- Het werken aan taakgerichtheid, doorzettingsvermogen en motivatie helpt kinderen hun competentie te versterken. Ze ervaren succes door structureel aan hun doelen te werken en nieuwe dingen te leren.
- Het leren plannen en gebruikmaken van verschillende leerstrategieën stimuleert autonomie. Kinderen krijgen de tools om zelfstandig te leren en hun eigen leerproces te sturen.
- Samen leren en reflecteren versterkt de relatie: kinderen leren niet alleen van hun eigen successen en fouten, maar ook van de ervaringen van anderen.

Reflectie speelt hierbij een cruciale rol. Door na te denken over hun leergedrag leren kinderen zichzelf steeds opnieuw ontwikkelen, zelfs als dingen anders lopen dan verwacht.

## Waarom deze aanpak werkt

Door te focussen op de basisbehoeften; competentie, autonomie, en relatie in elke groepsfase, creëren we een omgeving waarin hoogbegaafde kinderen zich gezien, begrepen en gesteund voelen.

- **Competentie:** Het kind voelt zich bekwaam en ervaart succes door haalbare, uitdagende doelen.
- **Autonomie:** Het kind krijgt regie over zijn leerproces en ontdekt hoe het zelfstandig keuzes kan maken die aansluiten bij zijn behoeften.
- **Relatie:** Het kind bouwt bevredigende relaties op door samen te werken, te communiceren en te leren met en van anderen.

Deze aanpak biedt een breed ondersteuningsaanbod en stimuleert de persoonlijke, intellectuele en sociale ontwikkeling van hoogbegaafde kinderen.

# Onze (holistische) werkwijze.

Deze werkwijze richt zich op het ondersteunen van de kinderen door in te spelen op hun basisbehoeften. Door middel van groepsgesprekken, interactieve activiteiten, gerichte trainingen, en een combinatie van binnen- en buitenlessen krijgen kinderen de kans om zichzelf beter te leren kennen en hun potentieel te benutten. Deze aanpak integreert persoonlijke reflectie, rijke leeractiviteiten, sociale- en emotionele ontwikkeling en zelfregulatie.

## 1. In gesprek gaan en verbinding maken

- **Doel:** Een goede relatie opbouwen met de kind door begrip en vertrouwen te creëren.
- **Werkwijze:**
  - We gaan in gesprek met de kinderen over hun behoeften, interesses, kwaliteiten, en uitdagingen.
  - We stellen open vragen en luisteren actief om inzicht te krijgen in wat hen motiveert en wat ze nodig hebben.
  - We gebruiken spelvormen zoals *Karakterkracht*, *Ik ben STEENgoed* en *Schatgravers* om te praten over persoonlijke eigenschappen en vaardigheden.
  - We integreren elementen uit *Lefgasten* om kinderen te leren hoe ze open kunnen communiceren, hun emoties kunnen herkennen en vertrouwen kunnen opbouwen in relaties.
  - We leren kinderen een emotioneel vocabulair op te bouwen en te praten over hun gevoel en emoties via methodes, zoals *Gevoelsverkennen*.
- **Effect:** Dit draagt bij aan een veilige omgeving waarin kinderen zich gezien en begrepen voelen. Het stimuleert zelfinzicht en versterkt de relatie tussen begeleider en kind en kinderen onderling.

## 2. Zelfverantwoordelijk leren stimuleren

- **Doel:** Kinderen leren verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen ontwikkelingsproces.
- **Werkwijze:**
  - We geven kinderen de ruimte om keuzes te maken in hun leerproces, zoals het bepalen van doelen en leeractiviteiten die aansluiten bij hun interesses.
  - We gebruiken bijvoorbeeld de lesmethode *De Ontdekkingsreis* om kinderen te begeleiden in het verkennen van nieuwe leergebieden en het ontwikkelen van zelfsturend leren.
  - We reflecteren regelmatig op hun voortgang, doelen en uitdagingen, zodat ze leren hoe ze zichzelf kunnen bijsturen.
  - We gebruiken de tools en oefeningen uit *Lefgasten* om kinderen te ondersteunen in het ontwikkelen van zelfvertrouwen en een proactieve houding. Dit helpt hen om verantwoordelijkheid te nemen voor hun keuzes.
- **Effect:** Kinderen ervaren meer regie over hun leerproces, wat hun intrinsieke motivatie en zelfstandigheid vergroot.

## 3. Rijke ontwikkelervaringen bieden en activatie

- **Doelen:** Kinderen een gevoel van bekwaamheid geven door uitdagende en betekenisvolle activiteiten te bieden. Kinderen activeren binnen hun ontwikkelproces
- **Werkwijze:**
  - We bieden leerzame activiteiten aan die aansluiten bij de huidige competenties van het kind, zodat zij zich uitgedaagd en gewaardeerd voelen.
  - We werken via interactieve en praktische opdrachten, zoals buitenlessen en creatieve projecten, waarin kinderen nieuwe vaardigheden leren en toepassen.
  - We geven gerichte feedback en moedigen hen aan om hun sterke en minder sterke kanten te erkennen en te gebruiken.
  - We gebruiken de oefeningen uit *Lefgasten* om kinderen te helpen hun eigen competenties te ontdekken, uitdagingen aan te gaan en succeservaringen op te doen.
- **Effect:** Kinderen ontwikkelen een realistisch zelfbeeld en krijgen steeds beter zicht op hun mogelijkheden en behoeften.

## 4. Binnen- en buitenlessen

### Structuur van de week:

*Eén dagdeel op locatie:* Binnenlessen waarin kinderen intensief werken aan hun persoonlijke en cognitieve ontwikkeling. Denk hierbij aan groepsgesprekken, reflectieve opdrachten, en inhoudelijke ontwikkelactiviteiten.

*Eén dagdeel buitenles:* Buitenlessen gericht op samenwerking, beweging, en het ontdekken van nieuwe omgevingen. Deze setting bevordert creativiteit en een bredere leerervaring.

*Integratie van methodes:* We gebruiken *Karakterkracht*, *Ik ben STEENgoed* en *Gevoelsverkennen* als reflectieve tools en *De Ontdekkingsreis* als leidraad voor zelfgestuurd ontwikkelen en leren.

*Training Lefgasten:* Onderdeel van zowel binnen- als buitenlessen. De training richt zich op het ontwikkelen van lef, persoonlijke kracht, en veerkracht. Dit gebeurt door middel van spel, oefeningen, reflectiemomenten en interactieve groepsactiviteiten.

### Waarom deze aanpak werkt

**Relatie:** Door persoonlijke gesprekken en een veilige leeromgeving voelen kinderen zich gewaardeerd en verbonden met de begeleider en medekinderen.

**Autonomie:** Kinderen leren zelf keuzes maken en ervaren de vrijheid om hun eigen leerproces te sturen.

**Competentie:** Door uitdagende en gevarieerde activiteiten krijgen kinderen vertrouwen in hun eigen kunnen en ontwikkelen ze hun potentieel.

**Diversiteit in leeraanbod:** De afwisseling tussen binnen- en buitenlessen, individuele reflectie en groepsactiviteiten zorgt voor een rijke leerervaring.



**Deze werkwijze waarborgt dat de unieke behoeften en talenten van hoogbegaafde kinderen worden erkend en ondersteund, terwijl ze tegelijkertijd leren om hun sterke en minder sterke kanten te benutten in hun ontwikkeling.**



Door inzicht te bieden in de ontwikkeling en behaalde doelen, leggen wij een stevige basis voor duurzame groei en succes.

# Verantwoording: Inzicht in ontwikkeling en behaalde doelen.

**Bij het vormgeven van ontwikkelprogramma's voor hoogbegaafde kinderen staat het bieden van inzicht in zowel de ontwikkeling van de kind als de behaalde doelen centraal. Dit inzicht vormt de basis voor gerichte ondersteuning en begeleiding die aansluit bij de specifieke behoeften van deze doelgroep.**

Om dit te realiseren maken wij gebruik van de Doelen en Vaardigheden Lijst (DVL) van de SLO (2010), gecombineerd met een stimulerende signaleringsaanpak. Deze methodiek draagt bij aan een holistische benadering van het leerproces, waarin de autonomie-, relatie- en competentiebehoefte van de kind worden ondersteund.

## Gebruik van de Doelen- en Vaardigheden Lijst (DVL)

De DVL biedt een overzicht van ontwikkelingsdoelen en vaardigheden die aansluiten bij de unieke behoeften van hoogbegaafde kinderen. Deze doelen zijn geordend in drie fasen:

1. **Leren (voor het) leven:** Ontwikkeling van intrapersonlijke en interpersoonlijke vaardigheden, zoals zelfinzicht, communicatie en samenwerking.
2. **Leren denken:** Reflectie op analytische, creatieve en kritische denkvaardigheden.
3. **Leren leren:** Ontwikkeling van werkhouding, doorzettingsvermogen, en strategisch leren.

Door de doelen en vaardigheden uit de DVL te gebruiken als richtlijn, kunnen wij systematisch monitoren in welke mate een kind vordering maakt binnen deze domeinen. Dit biedt concrete aanknopingspunten voor zowel het begeleiden van hun leerproces als het evalueren van de behaalde resultaten.

## Stimulerend signaleren

Om de autonomie-, relatie- en competentiebehoefte van kinderen te ondersteunen, passen wij stimulerend signaleren toe. Deze aanpak gaat verder dan het meten van prestaties: het richt zich op het signaleren van mogelijkheden, uitdagingen en groei in de ontwikkeling van het kind.

- **Autonomie:** Door kinderen actief te betrekken bij het stellen van doelen en het reflecteren op hun eigen leerproces, ervaren zij meer eigenaarschap. Dit draagt bij aan intrinsieke motivatie en zelfsturing.
- **Relatie:** Stimulerend signaleren is gebaseerd op open communicatie en

samenwerking tussen kind, begeleider en medekinderen. Dit versterkt de onderlinge verbinding en creëert een veilige leeromgeving waarin het kind zich gehoord en gesteund voelt.

- **Competentie:** Door feedback te koppelen aan concrete doelen en vaardigheden uit de DVL, krijgen kinderen inzicht in hun sterke kanten en ontwikkelpunten. Dit helpt hen vertrouwen op te bouwen in hun eigen kunnen.

## Inzicht in de ontwikkeling

Wij monitoren de voortgang van de kind op systematische wijze:

- **Individuele reflectie:** Kinderen worden gestimuleerd om zelf na te denken over hun leerproces, behaalde resultaten en uitdagingen.
- **Begeleidersreflectie:** Wij gebruiken de DVL en observaties om objectief vast te leggen welke doelen het kind heeft bereikt en welke vaardigheden verder ontwikkeld kunnen worden.
- **Gesprek en feedback:** Regelmatige voortgangsgesprekken waarin de ontwikkeling en behaalde doelen met het kind worden besproken, vormen een belangrijk onderdeel van onze werkwijze.

## Verantwoording van behaalde doelen

De combinatie van de DVL en stimulerend signaleren biedt een duidelijk overzicht van de behaalde resultaten. Dit overzicht is essentieel om:

- Het kind te motiveren door hen te laten zien welke vooruitgang het heeft geboekt.
- Ouders en betrokkenen inzicht te geven in de ontwikkeling en het succes van de aanpak.
- De begeleiding af te stemmen op specifieke behoeften en nieuwe uitdagingen.

Met deze methodiek waarborgen wij dat de unieke behoeften van hoogbegaafde kinderen worden erkend en ondersteund. Door inzicht te bieden in hun ontwikkeling en behaalde doelen, leggen wij een stevige basis voor duurzame groei en succes.

Het multidisciplinaire team bestaat uit begeleiders met diverse expertises, waaronder onderwijsprofessionals, orthopedagogen, gedragspecialisten, therapeuten, coaches, en specialisten op het gebied van hoogbegaafdheid

# Deskundige begeleiding. Een multidisciplinaire aanpak.

De begeleiding van de groepen binnen Een intense reis wordt verzorgd door een multidisciplinair team van professionals. Deze unieke aanpak zorgt ervoor dat alle activiteiten, voortgang en resultaten worden ondersteund door expertise uit diverse disciplines. Hierdoor kunnen we inspelen op de complexe en specifieke behoeften van hoogbegaafde kinderen en hen begeleiden bij zowel hun persoonlijke als cognitieve ontwikkeling.

## Stimulerend signaleren door professionals

Het multidisciplinaire team bestaat uit begeleiders met diverse expertises, waaronder onderwijsprofessionals, orthopedagogen, gedragspecialisten, therapeuten, coaches, en specialisten op het gebied van hoogbegaafdheid.

Deze professionals zijn specifiek opgeleid in het toepassen van stimulerend signaleren. Dit betekent dat zij niet alleen observeren en registreren, maar ook actief:

- Mogelijkheden en sterke punten van kinderen identificeren.
- Belemmeringen signaleren en deze bespreekbaar maken.
- Kinderen ondersteunen in het ontdekken en benutten van hun potentieel.
- Feedback geven die aansluit bij de unieke leerstijl en behoeften van het kind.

Stimulerend signaleren vraagt om een scherp observatievermogen, pedagogische sensitiviteit en het vermogen om kinderen op een positieve manier uit te dagen. Door deze aanpak krijgen kinderen een veilige en motiverende omgeving waarin zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.

## Orthopedagogische betrokkenheid

De voortgang en resultaten van de kinderen worden mede beoordeeld door een orthopedagoog die deel uitmaakt van het multidisciplinaire team. De orthopedagoog heeft een centrale rol in het bewaken van de kwaliteit en effectiviteit van de begeleiding:

- **Analyse en advies:** De orthopedagoog analyseert observaties en resultaten om inzicht te krijgen in de leer- en ontwikkelprocessen van de kinderen. Op basis hiervan geeft zij gericht advies aan het team over de verdere begeleiding.
- **Individuele ondersteuning:** Bij specifieke uitdagingen of belemmeringen kan de orthopedagoog aanvullende ondersteuning bieden, zowel aan de kind als aan de begeleiders.
- **Doelen en evaluaties:** De orthopedagoog helpt bij het formuleren van realistische en passende doelen, gebaseerd op de Doelen en Vaardigheden Lijst (DVL) en stimuleert reflectie op de behaalde resultaten.
- **Samenwerking met ouders:** De orthopedagoog fungeert ook als schakel tussen de school, het team, en ouders. Dit zorgt voor een samenhangend ondersteuningsaanbod dat in lijn is met de thuissituatie en eventuele externe hulp.

## Professioneel aanbod van activiteiten

De activiteiten binnen Een intense reis worden op maat geselecteerd, ontworpen en uitgevoerd door het multidisciplinaire team.

Dit betekent dat iedere activiteit een weloverwogen balans biedt tussen uitdaging, plezier, en doelgerichtheid.

- **Pedagogische kwaliteit:** Activiteiten worden aangeboden door begeleiders die pedagogisch onderlegd zijn en begrijpen hoe zij hoogbegaafde kinderen kunnen motiveren en stimuleren.
- **Stimulerend aanbod:** Door een combinatie van creatieve, cognitieve en fysieke activiteiten krijgen kinderen de kans om hun competenties te ontwikkelen en hun sterke kanten te ontdekken.
- **Holistische benadering:** Het team stemt de activiteiten af op zowel de cognitieve als de sociale- en emotionele ontwikkeling van de kinderen, waardoor er sprake is van een geïntegreerde ontwikkel- en/of leerervaring.

## Voortgangsmonitoring en resultaten

De voortgang van de kinderen wordt systematisch bijgehouden en regelmatig geëvalueerd. Deze evaluaties zijn gebaseerd op concrete observaties, reflecties van de kinderen en input van het team.

- **Observaties door het team:** De begeleiders houden de ontwikkelingen van de kinderen dagelijks in de gaten en registreren opvallende resultaten, uitdagingen of groei.
- **Evaluatie door de orthopedagoog:** Periodiek beoordeelt de orthopedagoog samen met het team de voortgang van de kinderen. Hierbij wordt gekeken naar de doelen op het gebied van relatie, autonomie en competentie, zoals vastgelegd in de DVL.
- **Individuele voortgangsgesprekken:** Kinderen worden actief betrokken bij hun eigen voortgang door middel van gesprekken waarin zij reflecteren op hun ontwikkeling, behaalde doelen en uitdagingen.
- **Rapportage en terugkoppeling:** Ouders ontvangen regelmatige updates over de ontwikkeling van hun kind, zodat zij goed geïnformeerd blijven en mee kunnen denken over de begeleiding.

## Waarom deze aanpak werkt

De combinatie van een multidisciplinair team, stimulerend signaleren, en de betrokkenheid van een orthopedagoog zorgt voor:

1. **Gerichte en deskundige begeleiding:** Ieder teamlid brengt unieke expertise in, waardoor kinderen op alle domeinen – cognitief, sociaal-emotioneel en fysiek – goed ondersteund worden.
2. **Maatwerk:** Door systematische observatie en analyse kan het aanbod continu worden afgestemd op de individuele behoeften en uitdagingen van de kinderen.
3. **Samenwerking:** De orthopedagoog zorgt voor samenhang in de aanpak en fungeert als verbindende factor tussen team, ouders en eventuele externe hulpverleners.
4. **Effectieve begeleiding:** De activiteiten en doelen zijn niet alleen uitdagend, maar ook haalbaar, waardoor kinderen groei en succeservaringen beleven.

Met deze werkwijze garanderen wij professionele en doordachte begeleiding die aansluit bij de unieke behoeften van hoogbegaafde kinderen. Het multidisciplinaire team en de betrokken orthopedagoog werken samen om een stimulerende en veilige omgeving te creëren waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.